

ЛІТЕРАТУРА

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии., М., 1996, 336 с.
2. Аверобух К.Я. Общая теория термина., Иваново: Ивановский гос. ун-т, 2004, 252 с.
3. Попова Л.В. Проблемы номинации в терминологии, Омск, 1986, с.74
4. Новодранова В.Ф. Композиционная семантика как отражение концептуальной интеграции (на материале медицинской терминологии), М., 2002, с.58
5. Стернин И.А. Лексическое значение слова в речи (коммуникативный аспект)., Воронеж: Изд. – во Воронежского ун-та, 1985, 172 с.
6. Українсько-латинсько-англійський медичний енциклопедичний словник у 4-х т., т.4.. Т-Я./укладачі: Л.І.Петрух, І.М.Головко, Київ: ВСВ "Медицина", 2016, 600 с.
7. Arnaudov G. Terminologia medica polyglotta: Latinum, Russkyi, English, Francais, Deutsch, Sofia, 1979, 943 p.
8. Rudzitis K. Terminologia medica in duobus voluminibus, Vol. 1, Riga: Liesma, 1973, 1039 p., Vol. 2, Riga: Liesma, 1977, 866 p.
9. Ілюстрований англо-український медичний словник Дорналда у двох томах., Том 2 М – Z, Львів: Наутіліус, 2003, р. 2464.
10. Возіанова Ж.І. Інфекційні і паразитарні хвороби, т. 1, Київ: Здоров'я, 2001, 856 с; т.2, Київ: Здоров'я, 2002, 658 с; т. 3, Київ: Здоров'я, 848 с.
11. Інфекційні хвороби: підручник для мед. ун-тів, інст., акад., 2-е вид., перероб. та доповн./за ред. О.А.Голубовської, Київ: ВСВ "Медицина", 2018, 688 с.
12. Лейчик В.М. Терминоведение: предмет, методы, структура., Москва: Русский язык, 2006, 256 с.
13. Справочник по инфекционным болезням под ред. проф. Ю.В.Лобзина и проф. Казанцева А.П., С-П., 1997, 735 с.

УДК 378.12-057.875:616.314

Скікевич М.Г., Волошина Л.І., Локес К.П.

Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава ІМІДЖ ВИКЛАДАЧА ЗГІДНО З ДАНИМИ ОПИТУВАННЯ СТУДЕНТІВ-СТОМАТОЛОГІВ

Проблема вдосконалення якості освіти є першочерговим завданням кожного вищого навчального закладу нашої країни. Професорсько-викладацький потенціал відіграє величезну роль в житті суспільства і формує її духовний потенціал. Викладач - це особистість, яка за змістом своєї професійної діяльності повинна володіти кращими якостями. Такої кваліфікаційної характеристики не має жодна інша професія. Однією з найважливіших якостей є професійна компетентність викладача. Компетентність виступає однією з головних умов становлення та розвитку його педагогічної майстерності. Дослідники виділили понад п'ятдесят особистісних властивостей педагога. Немає навчально-методичної літератури та посібників з викладом методики формування позитивного професійного іміджу викладача в системі вищої освіти. Створення іміджу треба розглядати як безперервний процес розвитку особистості. Уявлення студентів про професійний імідж викладача необхідні для ефективного та цілеспрямованого формування позитивного іміджу в сприйнятті молоді.

Ключові слова: вища школа, викладач, імідж, освіта.

The problem of improving the quality of education is the primary task of every

higher educational institution in our country. Teaching potential plays a huge role in the life of society and forms spiritual potential. A teacher is a person who, in terms of the content of his professional activity, must have the best qualities. No other profession has such a qualification characteristic. One of the most important qualities is the teacher's professional competence. Competence is one of the main conditions for the formation and development of his pedagogical skills. Researchers have identified more than fifty personality traits of a teacher. There are no educational and methodological literature and manuals outlining the methods of forming a positive professional image of a teacher in the higher education system. Image creation should be considered as a continuous process of personality development. Students' ideas about the teacher's professional image are necessary for the effective and purposeful formation of a positive image in the perception of young people.

Key words: *higher school, teacher, image, education.*

Проблема совершенствования качества образования является первостепенной задачей каждого высшего учебного заведения нашей страны. Профессорско-преподавательский потенциал играет огромную роль в жизни общества и формирует духовный потенциал. Преподаватель – это личность, которая по содержанию своей профессиональной деятельности должна обладать лучшими качествами. Такой квалификационной характеристики не имеет ни одна другая профессия. Одним из важнейших качеств является профессиональная компетентность преподавателя. Компетентность выступает одним из главных условий становления и развития его педагогического мастерства. Исследователи выделили более пятидесяти личностных свойств педагога. Нет учебно-методической литературы и пособий с изложением методики формирования позитивного профессионального имиджа преподавателя в системе высшего образования. Создание имиджа надо рассматривать как непрерывный процесс развития личности. Представления учащихся о профессиональном имидже преподавателя необходимы для эффективного и целенаправленного формирования позитивного имиджа в восприятии молодежи.

Ключевые слова: *высшая школа, преподаватель, имидж, образование.*

Українська система вищої освіти знаходиться в умовах трансформації. Виникла об'єктивна необхідність інтегруватися в світовий освітній простір. Даний процес є наслідком системної трансформації всього суспільства в цілому. Відбуваються якісні зміни в розвитку професійної освіти в Україні та у світі.

Отже, проблема вдосконалення якості освіти є першочерговим завданням кожного вищого навчального закладу нашої країни. Вона розглядається як сукупність умов, технологій, які супроводжують процес навчання і є результатом діяльності всього викладацького складу.

Якість освіти визначається нормами освітнього стандарту. Якість, звичайно, залежить від ряду важливих факторів: контингенту учнів; умов освітнього процесу; потенціалу педагогічного колективу і матеріально-технічного забезпечення навчального закладу.

Викладацький склад навчального закладу слід розглядати як потужну групу інтелігенції. Професорсько-викладацький потенціал відіграє величезну роль в житті суспільства і формує духовний потенціал. Викладач повинен бути інтелігентом, мати певну систему етичних норм і який веде відповідний спосіб життя.

Для нього повинні бути притаманні такі важливі моральні якості як: громадянська відповідальність, порядність, шляхетність, працьовитість, комунікабельність. Так само він повинен бути хорошим організатором, аналітиком, психологом і бути висококомпетентним фахівцем у своїй конкретній спеціальності.

Одна з найважливіших якостей є професійна – компетентність викладача. Компетентність виступає головною умовою становлення і розвитку його педагогічної майстерності.

Викладач - це особистість, яка за змістом своєї професійної діяльності повинна володіти сукупністю кращих якостей. Такої кваліфікаційної характеристики не має жодна інша професія. Особливу роль відіграють комунікативні навички викладача, які впливають на формування іміджу педагога в колективі.

Для викладача мало мати тільки природні здібності і таланти. Ця професія пов'язана з величезними розумовими, емоційними і вольовими якостями, а також витратами та втратами. Не варто забувати про загальну культуру педагога. Це сукупність загальнолюдських цінностей, це гуманістичні орієнтації і якості особистості. Наявність культури дозволяє викладачеві створювати свій індивідуальний і неповторний імідж. А без сформованого позитивного іміджу неможлива ефективна діяльність викладача.

До різних психологічних і педагогічних аспектів іміджу зверталась велика кількість вчених. Дослідники виділили понад п'ятдесят особистісних властивостей педагога. Серед них як професійно-значущі, так і особистісні. Перелік якостей становить психологічний портрет викладача. Такий набір якостей служить орієнтиром для формування реального, гармонійного і позитивного іміджу [1, с. 50].

На сьогоднішній день немає навчально-методичної літератури або посібників з викладом методики формування позитивного професійного іміджу викладача.

Саме поняття «імідж» є міждисциплінарним і застосовується в різних областях знань, в тому числі і в педагогіці. Формування позитивного іміджу стає актуальною проблемою в діяльності викладачів вищої школи. За даними літератури становлення професійного іміджу у вищому навчальному закладі багато в чому протікає стихійно і відсутня єдина цілісна система його формування [1, с. 99]. Створення іміджу треба розглядати як безперервний процес розвитку особистості. Він пов'язаний з творчими можливостями, з прагненням реалізувати себе та безперервно самовдосконалюватися.

Ми не знайшли в доступній літературі вітчизняних науковців праць, які присвячені вивченню уявлень учнів про професійний імідж викладача. Тим часом відомості про ці уявлення необхідні для ефективного і цілеспрямованого формування позитивного іміджу в сприйнятті молоді [2, с. 28]. Яким же повинен бути викладач на думку наших студентів-стоматологів? На скільки актуальним є імідж викладача у процесі освітньої взаємодії?

Мета дослідження - викладач очима студентів нашої академії.

Матеріал дослідження. Було проведене анкетування 41 студента 4 і 5 курсів стоматологічного факультету у 2020 році. Була запропонована анонімна таблиця для заповнення.

Ми наводимо характеристики основних якостей викладача за даними анкетування. Провідне місце займають наступні якості:

- професіоналізм від 80 - 100%. Тридцять один студент оцінив ці риси на 100%. Дев'ять студентів - 90%, тільки один -80%.

- вимогливість, дисциплінованість від 70 - 100%. Двадцять студентів оцінили на 70%, сім -80%, чотири - 90% і дев'ять студентів -100%.

- врівноваженість, ввічливість від 50 - 100%. Двадцять чотири студенти, що складає більше половини, вважають 100% необхідність якості. Тільки два не надають особливого значення і поставили 50%.

- почуття гумору і товариськість від 50 - 100%. Для десяти студентів це питання не є принциповим - 50%. Тільки для одинадцяти така якість є важливою і вони оцінили на 100%. Решта двадцять - 80%.

Наступні місця у напрямку зниження відсотку представляють загальнолюдські якості:

- ерудованість від 30 - 100%. Дивно, але тільки для 17 студентів вищої школи ерудиція має 100% значення. Для одного студента -30%, ще для одного тільки 50%, а решта оцінили в 95%.

- зовнішній вигляд викладача від 30 - 100%, що говорить про те, що студенти хочуть бачити гідний зовнішній вигляд викладача. Для двох студентів зовнішній вигляд викладача практично не має ніякого значення, а отже, 30%. Тільки десять студентів надають 100% увагу цьому питанню, 21 студент - від 70 до 80%.

- Наставник від 0-100%. Тільки 10 студентів з 41 опитаного хочуть бачити викладача наставником -100%, шість студентів - 90%, десять-80%, три студента п'ятого курсу - 0%.

Дослідження показує, що студенти не байдужі до іміджу викладача. У буремності щоденного життя багато хто з нас не завжди критично ставиться до даного питання. Отже, не можна недооцінювати вплив іміджу викладача на формування особистості студента. Позитивний імідж є одним з важливих компонентів якості освітнього процесу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Почепцов Г.Г. Имиджелогия. М. : Изд-во «Рефл-бук», Киев. : Изд-во «Ваклер», 2000. 768 с.
2. Гайворонская Т.В., Шадрин Э.М. Имидж преподавателя вуза глазами студентов. Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 4-1. С. 25-28.

УДК 616.89:378.14:61

*Скрипніков А.М., Рудь В.О., Телюков О.С.
Рудь М.В., Погорілко О.В.*

Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ У СТУДЕНТІВ

У статті аналізуються проблеми навчання студентів лікарській діагностиці та прийняттю професійних рішень. З позиції сучасних психологічних та методологічних підходів до організації навчання пропонуються зміни характеру навчання клінічній діагностиці на старших курсах за схемою «від ознаки до діагнозу».

Ключові слова: діагностика, професійні алгоритми, евристики, клінічне мислення.

В статье анализируются проблемы обучения студентов врачебной